



### Inmigrante de Argentina



Página 2

### Entrevista al Director del Servicio Psicológico Vocacional



Página 3

### Capoeira en Brasil



Página 4

### Desastres Naturales en América Latina



Página 5

### Los Judíos de Marruecos y el Holocausto



Página 8 & 9

## El Bus que no Llegó a la Universidad

La línea del bus 37 hace un recorrido extenso, hasta llegar a la Universidad de Haifa, su última parada.

Partiendo desde el barrio de Bat Galim, zona llana, construida ya hace muchos años, el recorrido del bus se continua por el Hadar, barrio comercial, en el que en una época era el corazón de Haifa, por sus negocios, por sus restaurantes y por su vida social. Desde el Hadar el bus sube hasta el Centro del Carmel, sigue su recorrido atravesando numerosos barrios hasta llegar casi al Parque Nacional más grande de Israel, a unos pocos metros de allí se encuentra la Universidad de Haifa.

En esta línea de bus viajan muchos estudiantes de los colegios primarios, secundarios y estudiantes de la Universidad. Algunos minutos pasando las 14.00Hs, del día 5/3/03 el bus llegó al Centro del Carmel y continuó su viaje, pero no por mucho tiempo.



De repente una fuerte explosión dentro del bus sacudió la avenida Moriah, y fue seguido de un incendio, hubo gritos desgarradores de los pasajeros, las ambulancias y los autos policiales se abrieron paso entre el tráfico ayudados por sus sirenas, la gente corría a socorrer a los heridos, padres desesperados estaban buscando a sus hijos, y luego la búsqueda se continuaba entre los hospitales, para muchos la desesperación, lo irreparable. En este atentado terrorista fueron asesinados 17 personas de las cuales 12 eran jóvenes y mas de 53 resultaron heridas. La Universidad de Haifa siendo la más pluralista de Israel, donde

Judíos, Arabes y Druzos estudian juntos en una atmósfera de pacífica convivencia, repudia el bárbaro atentado. La mano terrorista no hace diferencias y es así como entre los heridos y muertos había gente de otras religiones además de la judía. El Decanato de la Universidad de Haifa, conjuntamente con las altas autoridades de la Universidad y los estudiantes efectuaron un acto de recordación en el lugar del hecho, para luego emprender el viaje a poca velocidad, un auto detras de otro, hasta llegar a la Universidad de Haifa y completar el recorrido que el bus de la línea 37 no pudo efectuar.

La Universidad de Haifa se enluta por la pérdida de dos de sus trabajadores en el acto terrorista y a los estudiantes heridos les desea una pronta recuperación. Así mismo la Universidad de Haifa extiende su pésame a todos los familiares cuyos seres queridos perecieron en tal criminal y bárbaro atentado suicida.

## Novedades en la Universidad de Haifa

**"Estando la economía en crisis, la enseñanza puede ser una forma más segura de sustentarse, esto explica el aumento significativo de inscripciones(40%) en la Facultad de Educación, este año."**

Cuatro nuevos departamentos "dieron la bienvenida" a los estudiantes de B.A.:

**1. Manejo de Base de Datos**  
Esta carrera tiene por objeto perfeccionar a través del manejo de base de datos la producción de un producto, el servicio y la distribución al cliente y los procesos generales de organización que se deben ejecutar para activar una industria.

**2. Estudios del Lejano Oriente** - Facultad de Humanidades.  
El propósito de esta carrera es otorgar un conocimiento académico profundo sobre países como China o Japón, capacitando a estudiantes para las futuras relaciones ya sea con organismo públicos y/o privados. Otorga un amplio conocimiento sobre el Este Asiático, su economía, comercio, normas de seguridad, relaciones exteriores, comunicación, turismo, investigación y otros temas conectados, además de estudiar el idioma del país



elegido. En estos últimos años ha aumentado la importancia de estos países a lo que a economía, política y parte social se refiere. Israel tiene relaciones diplomáticas, económicas, culturales, científicas y tecnológicas con gran parte de los países asiáticos.

**3. La Enseñanza de la Física y de la Computación**

**4. La Enseñanza de las Matemáticas y de la Computación.**  
Estas dos carreras se estudian en el Campus Oranim

Los Estudiantes de Maestría puede elegir dos nuevas especializaciones:

**1. Estudios de Control de Calidad**  
En el Departamento de Estadísticas se abrió un nuevo programa de estudio para la maestría con una especialización en los Estudios de Control de Calidad.  
El propósito de este programa es especializar a directores y ejecutivos en las profesión de Control de Calidad, dando prioridad a la calidad de la producción y al servicio, en el país.



Los estudios tienen lugar una vez a la semana. Estos estudios pertenecen a una rama de investigación aplicada a estudios interdisciplinarios

cuya especialidad se basa en los procesos de fabricación-productos o servicios- por parte del consumidor o del productor.

Continuación en página 4

## El Rector de la Universidad de Haifa, Prof. Aharón Ben-Zeev Fue Reelegido en su Cargo



El día 6 de Marzo, 2003, el Senado de la Universidad de Haifa reeligió al Prof.

Aharón Ben-Zeev como Rector de la Universidad de Haifa, por el período de tres años.

El Prof. Ben-Zeev recibió su maestría en Filosofía y su doctorado lo realizó en la Universidad de Chicago, que le otorgó su Ph.D en 1981.

El Rector es casado y padre de dos hijos.

## Ariel Bendor Nuevo Decano de la Facultad de Derecho

En el mes de Octubre del 2002, el Prof. Ariel Bendor comenzó sus funciones como Decano de la Facultad de Derecho, de la Universidad de Haifa.

El nuevo Decano obtuvo su primer título académico con notas sobresalientes. Siendo estudiante, se desempeñó en el cargo de editor en jefe del Journal "Law Review", en la Universidad Hebrea de Jerusalén. En dicha institución también obtuvo su doctorado. En la Universidad de Haifa ocupó el cargo de editor en jefe, pero esta vez del respetado journal "Mishpat Uminshal" (Juicio y Gobierno) de la



Prof. Ariel Bendor

Facultad de Derecho. Así mismo se desempeña como editor de las publicaciones de la Universidad de Haifa. Bendor es experto en leyes constitucionales y administrativas. Siendo Prof. Asociado de Derecho, de 39 años de edad, ha escrito y fue co-autor de tres libros y de alrededor de 40 artículos sobre la ley de evidencia, la ley comparativa y la libertad civil. Fue Prof. Visitante de la Escuela de Leyes en Yale, Estados Unidos y se desempeñó como comentarista legal en el difundido periódico israelí "Yediot Acharonot" El Prof. Ariel Bendor es casado y padre de dos hijos.

# Nuevos Inmigrantes de Argentina estudian en la Universidad de Haifa

**En el primer semestre de este año lectivo 9 nuevos inmigrantes de Argentina están estudiando en la Universidad para obtener un título académico y otros 12 están cursando sus estudios en la Unidad Pre-Académica. Además, 10-15 estudiantes van a comenzar sus estudios el próximo semestre, de acuerdo a fuentes oficiales de la Universidad, quienes calificaron a estos estudiantes como "una de las inmigraciones mas exitosas de la historia de la aliá de Israel". Ellos trabajan, estudian se adaptan rapidamente y se relacionan con facilidad con los israelies.**



Judit Vinocur

**A** continuación una entrevista realizada con una de los nueve olim que estudia para obtener su título universitario. Su nombre es Judit Vinocur.

Se necesita coraje o ser muy sionista para venir sola a vivir a Israel siendo una joven adulta, inclusive viniendo de un país que atraviesa un período muy difícil como ocurre actualmente en Argentina. Ello quizá fue lo que llevó a Cynthia y David Blumenthal

de Ottawa a otorgar una beca completa a Judit, nacida en Bahía Blanca, Argentina y que actualmente es una estudiante de la Escuela de Asistencia Social.

Hablando con Judit es como leer un anuncio de la Agencia Judía promoviendo la aliá o el turismo. Pero en sus palabras se ve su determinación de vivir en Israel. A pesar que tiene que lidiar con trabajos difíciles tanto físicos como de índole mental.

Aquí no necesito que se preocupen por mí", dice la joven estudiante de 23 años. "La vida es agradable para mí". A ella no le molesta tener que disponer parte de su tiempo trabajando en el kibutz, en un internado. Actualmente Judit se desempeña como consejera de un grupo de adolescentes proveniente de Argentina, quienes vinieron con el programa "Naaleh" de la Agencia Judía. Ella los ayuda a integrarse a la sociedad y a aprender el idioma. Judit realiza estos diversos trabajos trabajando desde el mediodía hasta la noche, varios días a la

semana. Por ello sólo tiene disponible dos días a la semana para asistir a las clases en la Universidad. Judit alquila un cuarto en el kibutz Degania Aleph en el Valle del Jordán. Su tiempo está copado, el hecho que ella asiste a clases dos días por semana le permite ahorrar en viáticos. Judit tuvo una ventaja cuando inmigró a Israel. Ella hizo aliá dominando el idioma hebreo.

"Siempre consideré a Israel como mi casa" ella explica "En ningún momento lo sentí ajeno." Las 200 - 300 familias judías de la ciudad

donde vivió en Argentina contribuyeron al mantenimiento de la escuela primaria y secundaria como así también apoyaron a grupos de jóvenes judíos, colaborando Judit estrechamente con ellos. Judit se había capacitado en el Instituto "Hayim Greenberg" en Jerusalén, durante un año. Luego de regresar a Bahía Blanca supo que debía hacer aliá. "Sentí que mi futuro pertenece a Israel". "Aquí es donde quiero formar una familia, trabajar en mi profesión." "Quiero a Israel, me siento bien aquí"

Sus padres no se opusieron a su decisión de ir a vivir a Israel. Ella fue dejada a que decida su propio destino. Esto último ella lo dijo con un tono de aprecio. La situación económica imperante en la Argentina no les afectó mucho a sus padres como a otras familias judías. Ellos viajaron a Israel a visitar a su hija, pero en ningún momento pensaron en seguir los pasos de Judit. Sus dos hermanos- uno mayor y el otro menor que ella, ambos estudiantes universitarios, aún no han decidido si van a emigrar. Judit fue directo a un Kibutz, cerca de la ciudad de Tiberias - Kibutz Alumot, pues conocía a algunas personas que estaban allí. Aunque le gustó la vida del Kibutz, su mayor deseo era trabajar con gente, ayudar al necesitado en un plano de igualdad, según sus palabras.

Ella temía que como nueva inmigrante los estudios universitarios le iban a resultar difícil y por ello decidió estudiar primero en la Unidad Pre-Académica y luego inscribirse en la Escuela de Trabajo Social. Acto seguido se mudó a Haifa, pero la vida del kibutz le seguía atrayendo y así fue como esta vez llegó al Kibutz Degania Aleph. "Vivo en uno de los lugares mas hermosos de Israel". "Esto es un hecho" Judit afirma.

# Entrevista al Dr. Carlos Peiser Director del Servicio Psicológico Vocacional Centro Berman

**"El estudiante debe mostrar flexibilidad y entusiasmo en su nuevo camino, a medida que se va enfrentando con los desafíos que se le presentan en sus estudios académicos. Esta experiencia lo enriquece día a día".**

**E**nfoque" visitó el Centro Berman que comprende dos unidades: el Servicio Psicológico Vocacional y la Unidad de Tratamiento Clínico y se entrevistó con el Dr. Carlos Peiser, Director del Servicio Psicológico Vocacional.

El Dr. Peiser, con la serenidad que lo caracteriza, contestó a algunas preguntas que le formuló "Enfoque", digo algunas preguntas pues la explicación que otorgó el Dr. Peiser sobre el funcionamiento de la Unidad fue tan detallada y tan explícita que no hizo falta preguntar mucho.

El Dr. Peiser explicó ante todo, que algunos de los estudiantes universitarios tienen sus dudas sobre la carrera que van a emprender y para ello está el Centro, para que con una serie de charlas individuales y luego con tests adecuados pueda el estudiante aclarar sus ideas y encaminarse a la carrera propicia. Pero no solamente esta unidad se encarga de ayudar al estudiante a elegir su carrera profesional, sino que según explicó el Dr. Peiser, hay estudiantes que saben lo que quieren estudiar pero no saben como estudiar.

Para algunos estudiantes la manera de aprobar sus exámenes no es estudiando sólo sino en un grupo o vicerversa. Y es allí, en el método de estudio, que el Servicio Psicológico Vocacional presta su ayuda, aconsejando individualmente a cada estudiante la forma adecuada de estudiar. Estudiar en grupo, explica el Dr. Peiser es a veces muy eficaz, pues durante las clases el estudiante no puede o recordar o tomar nota de todo lo explicado y el estudio en grupo puede ser a veces muy positivo, pues cada estudiante aporta lo asimilado.



Dr. Carlos Peiser



Actualmente, con la globalización y los cambios sociales y económicos en el mundo, tener un B.A. no es suficiente y el estudiante puede vacilar sobre que maestría o doctorado elegir, hay estudiantes que luego de haber comenzado una carrera están indecisos si eligieron bien. Por otro lado están aquellos que les convendría hacer una pausa pues aún no están maduros para los estudios académicos y es en toda esta clase de incertidumbres que el Servicio Psicológico Vocacional presta su ayuda. El estudiante universitario tiene que adaptarse a un ritmo de vida completamente distinto al de los años 70 u 80, cuando terminaba su carrera y trabajaba enseguida en su profesión. El estudiante académico del siglo XXI, continua explicando el Dr. Peiser, tiene que adaptarse a los cambios y a las exigencias del mercado, es decir que se convierte en el "long time learning student" lo cual implica capacitarse todo el tiempo, y mas de una vez representa cambiar de profesión, para adaptarse a los cambios de la sociedad. En la edición de "Enfoque" (Primavera 2002) se publicó un artículo titulado "Recursos Humanos". En este artículo se explica como funciona la página del internet desarrollada por el Dr. Peiser, la primera en su tipo en Israel que conecta entre los egresados de la Universidad de Haifa que buscan trabajo y los

empleadores. Este servicio es sin costo alguno tanto para los estudiantes como para los empleadores. Esto también es un servicio de la Unidad Vocacional. Su sitio en el internet es: <http://jobresume.haifa.ac.il>. Además la Unidad publicó en varios idiomas un folleto explicativo titulado "Aprender Como Buscar Trabajo" – guía y consejos para encontrar trabajo para el estudiante nuevo inmigrante. De acuerdo a las estadísticas proporcionadas por la Unidad, un 70% de los estudiantes "olim" nuevos inmigrantes que estudian el B.A. o el M.A. también trabajan y así también un 35% de los que estudian en la Unidad Pre-Académica. Entre los trabajos estudiantiles que otorga la Universidad figuran: Perach (el estudiante académico ayuda al escolar ya sea en los estudios o como "hermano mayor") y como ayudante de investigación. En los colegios puede trabajar como instructor por las tardes. Además el estudiante puede trabajar en el campo de las ventas: vendedor en un negocio, o como representante de algunas empresas en un supermercado. Estos datos fueron proporcionados según una encuesta hecha a 216 estudiantes (140 estudiantes de la Unidad Pre-Académica y 76 estudiantes de B.A. y M.A.). Además el Servicio Psicológico

Vocacional enseña como redactar una aplicación para un trabajo o también como utilizar un programa computarizado para ello; o la forma de preparar un curriculum vitae. El Dr. Peiser es nacido en Uruguay. Siendo joven fue muy activo en el Movimiento Juvenil Judío. En el año 1968 vino a Israel dentro del marco del Congreso Sionista e hizo aliá (inmigró) en el año 1969. Estudió en la Universidad de Haifa Psicología y Educación. Actualmente es Director del Servicio Psicológico Vocacional y Profesor de la Facultad de Educación. Para finalizar "Enfoque" preguntó al Dr. Peiser que consejos daría al joven estudiante que quiera hacer aliá (inmigrar a Israel) y su respuesta no se hizo esperar: Ante todo el nuevo/ la nueva estudiante inmigrante debería venir dispuesto a aprender tres idiomas: el idioma local (Hebreo), el idioma internacional (inglés) y el idioma básico de computación (que es el idioma de la comunicación). Pero además agregó poniendo una gran pizca de optimismo: "El estudiante debe mostrar flexibilidad y entusiasmo en su nuevo camino, a medida que se va enfrentando con los desafíos que se le presentan en sus estudios académicos. Esta experiencia lo enriquece día a día".

## El Llamado de Emergencia a la Reserva

Los miembros de la conexión Boston – Haifa de Estados Unidos demostraron este último otoño su solidaridad con Israel y con la Universidad, de diferente manera. La presencia de 300 personas que formaban parte del grupo, contribuyó con su presencia en Israel cuando por otro lado numerosos grupos y organizaciones fueron cancelando su visita al país. Ellos en cambio, aparte de decir "presente, aquí estamos" donaron 100 becas suplementarias a los estudiantes de la Universidad de Haifa, que habían recibido llamadas de emergencia (tzav shmone). El llamado de emergencia consistía en integrarse a las tropas de la reserva y combatir. A continuación una entrevista

con dos de los estudiantes:

David Riesenfeld está en contra de la ocupación de los territorios de la Franja Occidental. A pesar de ello el estudiante de 24 años explica "que es importante para mí cumplir con la obligación de la reserva". "Creo que debo hacerlo, porque si decidimos lo contrario quienes formarían el Ejército de Defensa de Israel?". "No es mi responsabilidad decidir si debo o no ir, yo cumplo con mi obligación siempre y cuando el ejército continúe rigiéndose por su código legal." David está cursando el primer año de su B.A. en la Escuela de Asistencia Social. Su objetivo en la vida es ayudar a los necesitados, "pero para ello debo ayudarme primero a mí mismo", explica

Continuación en página 6

Continuación de la página 1

## Novedades en la Universidad de Haifa

La calidad de un producto es determinada por el proveedor y el consumidor y en el cual las dos partes llegan a un acuerdo comercial: el consumidor recibió su producto o el servicio de acuerdo a sus necesidades y el proveedor o el fabricante produjo el artículo en forma eficiente y salió ganador con este negocio.

El propósito de este programa es suministrar al proveedor un entendimiento más profundo sobre las necesidades del consumidor a lo que respecta fabricación y servicio.

El estudio de Control de Calidad incluye materias como Estadística, Ciencias del Comportamiento, Ciencias de Administración, Economía e Ingeniería.

**2. Evolución y Biología Ambiental** – Facultad de Ciencias y sus Enseñanzas El estudio abarca desde la evolución de la molécula, hasta el estudio de los habitantes y de la sociedad.



### • Doctorado en Francés.

### Crecimiento en el Campus de la Universidad

El comienzo de este año contó con un aumento del cuerpo estudiantil:

- Un crecimiento de un 10% en las carreras del B.A.
- Un aumento de un 20% en la maestría
- Un 15% adicional en el doctorado.

Estando la economía en crisis, la enseñanza puede ser una forma más segura de sustentarse, esto explica el aumento significativo de un 40% de inscripciones en la Facultad de Educación, este año.

La biblioteca de la Universidad facilita a los estudiantes buscar desde su lugar de residencia, por medio del internet, todo el material de estudio relacionado con su materia de

especialización. Para ello la biblioteca pone a disposición del estudiante un apoyo de software para que el estudiante pueda familiarizarse con el catálogo y el uso de información.

El próximo semestre se verá otra innovación: acceso a la colección mas grande de diapositivas de la biblioteca y otros materiales de comunicación vía internet.

# La Criminalidad de Capoeira en Brasil en el Siglo XIX\*

Por Maya Talmon Chvaicer\*\*



Al comienzo del siglo XIX las autoridades públicas en Rio de Janeiro consideraban a Capoeira como un entretenimiento (jogo) jugado por los esclavos negros.

Aunque viajeros de esa época creían ver y así se puede apreciar en sus dibujos que los capoeiras realizaban una danza guerrera que simbolizaba rituales y tradiciones artísticas guerreras, sin embargo a fines del ese siglo ellos describieron a Capoeira como una herramienta que permite a los esclavos cometer ofensas y actos criminales contra sus patrones. Los Capoeiras (participantes) que en esa época en su mayoría eran nativos de Brasil, se los caracterizaba como criminales que actuaban a sangre fría, cometían actos fuera de la ley y degradaban las leyes de la sociedad local.

En otras palabras, en el transcurso de varias décadas, el significado de Capoeira dió un vuelco dramático. El "juego" se convirtió en un "acto criminal". Capoeira en Rio de Janeiro perdió su carácter de juego y contiene todos los ingredientes de un "juego de la vida" como se pudo apreciar con los descendientes de los esclavos del Oeste y Centro de Africa, inclusive cuando la base étnica y racial de los Capoeiras llegó a ser mas variada.

Los Capoeiras organizaron competiciones públicas para entretenerse y jugaban capoeira en procesiones religiosas y militares despreciando y ridiculizando a las autoridades públicas.

**El propósito de este artículo es demostrar que Capoeira nunca perdió sus características en Rio de Janeiro.**

Capoeira no era una danza para entretener al público, tampoco un arte bélico para vencer al enemigo o al dueño de los esclavos, no era ni siquiera un deporte. Mas bien era una forma compleja de interacción social, demostrando las habilidades físicas del participante y su esencia

espiritual, involucrando a los dioses y a los espíritus de los antepasados. Sin embargo los capoeiras no permanecían aislados, ni segregados, sino que recibían el aporte de otras culturas y rituales.

La conexión directa con sus países de origen fueron cortadas, debido a que los viajes de los transatlánticos fueron interrumpidos en el año 1850. Desde entonces ellos se vieron obligados a ayudarse con su memoria y las historias tradicionales orales.

Además, personas de otros rangos de la sociedad se unieron a ellos y

trajeron consigo conceptos diferentes.

Es verdad que para algunos de ellos capoeira era nada mas que agilidad y soltura de movimiento que les ayudaba a llevar a cabo actos criminales, y ello los llevó a que fueran castigados por la ley. Sin embargo, para la mayoría, especialmente aquellos provenientes de estratos sociales bajos, capoeira todavía conserva valores espirituales.

**Existía un conflicto de intereses entre las autoridades públicas y la clase baja, estos últimos no solamente querían conservar su tradición sino que también buscaban**

**maneras para expresar su resistencia y criticar el sistema.**

Los capoeiras continuaban jugando con sus amigos, demostrando su agilidad, flexibilidad y su destreza en las plazas públicas cuyos espectadores participaban activamente, aplaudiendo, al ritmo de las canciones y su música. Ellos continuaron especializándose en su música ya sea a través de prácticas o estudiando, compartiendo su tiempo libre en determinados puntos de reuniones. Ellos tocaban durante festivales y fiestas rodeados por un público

cálido que los animaba. Los capoeiras seguían con sus "juegos" dando grandes saltos frente a la banda musical, tropas militares y procesión religiosa, humillando y degradando a las autoridades, quienes se oponían fuertemente a las actividades de ellos. El público por otro lado los admiraba por su éxito en disminuir con sus juegos el poder de las autoridades.

*\*La revista "Hispanic American Historical Review" que es pionera en el estudio de la historia y la cultura de Latinoamérica en los Estados Unidos y se la considera de alta respetabilidad en este campo, publicó el ensayo completo sobre el tema del cual "Enfoque" ha traducido una parte.*

*\*\* La Dra. Maya Talmon Chvaicer obtuvo su doctorado en la Universidad de Haifa y el título de su tesis es: "La Complejidad de Capoeira: Encuentros, Choques y Fusión de Culturas, Rio de Janeiro y Bahía siglos XIX y XX (año 2000).*

El juego de Capoeira.

Fuente: Joao Mauricio Rugendas.



# Desastres Naturales en América Latina

Compilado por Prof. Jose Lugo Hubp / Prof. Moshe Inbar

*Se analizan aquí inundaciones, sequías, ciclones, terremotos, fenómenos de remoción en masa y erupciones volcánicas, de todos los cuales los latinoamericanos guardan un amargo recuerdo*

Es éste el primer libro que se publica en el idioma español y que es escrito por investigadores latinoamericanos sobre los desastres naturales en América Latina, participaron 50 científicos y nos ofrecen en forma detallada todos los aspectos de lo que es una catástrofe natural, su localización, antecedentes, evolución y descripción del fenómeno y sus consecuencias en el medio ambiente natural y humano.

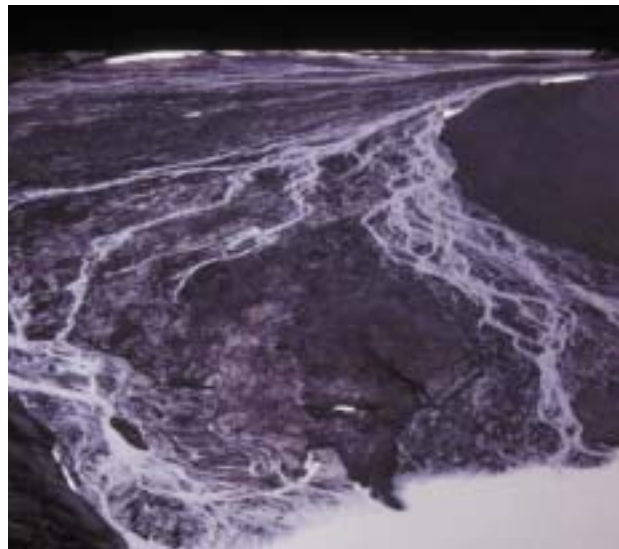
Se analizan aquí inundaciones, sequías, ciclones, terremotos, fenómenos de remoción en masa y erupciones volcánicas, de todos los cuales los latinoamericanos guardan un amargo recuerdo.

En Latinoamérica entre los años 1947-1980 unas 100.000 vidas humanas perecieron por los desastres naturales y los daños materiales alcanzaron a unos 5 billones de dólares anuales.

En algunos países mas pobres de Latinoamérica el costo de los desastres naturales alcanzó un 50% del producto bruto anual del país afectado y su influencia dañina perdura por muchos años.

Los autores presentan los distintos daños materiales, profundizando y analizando las causas físicas y las influencias sobre el ser humano y el medioambiente en que vive.

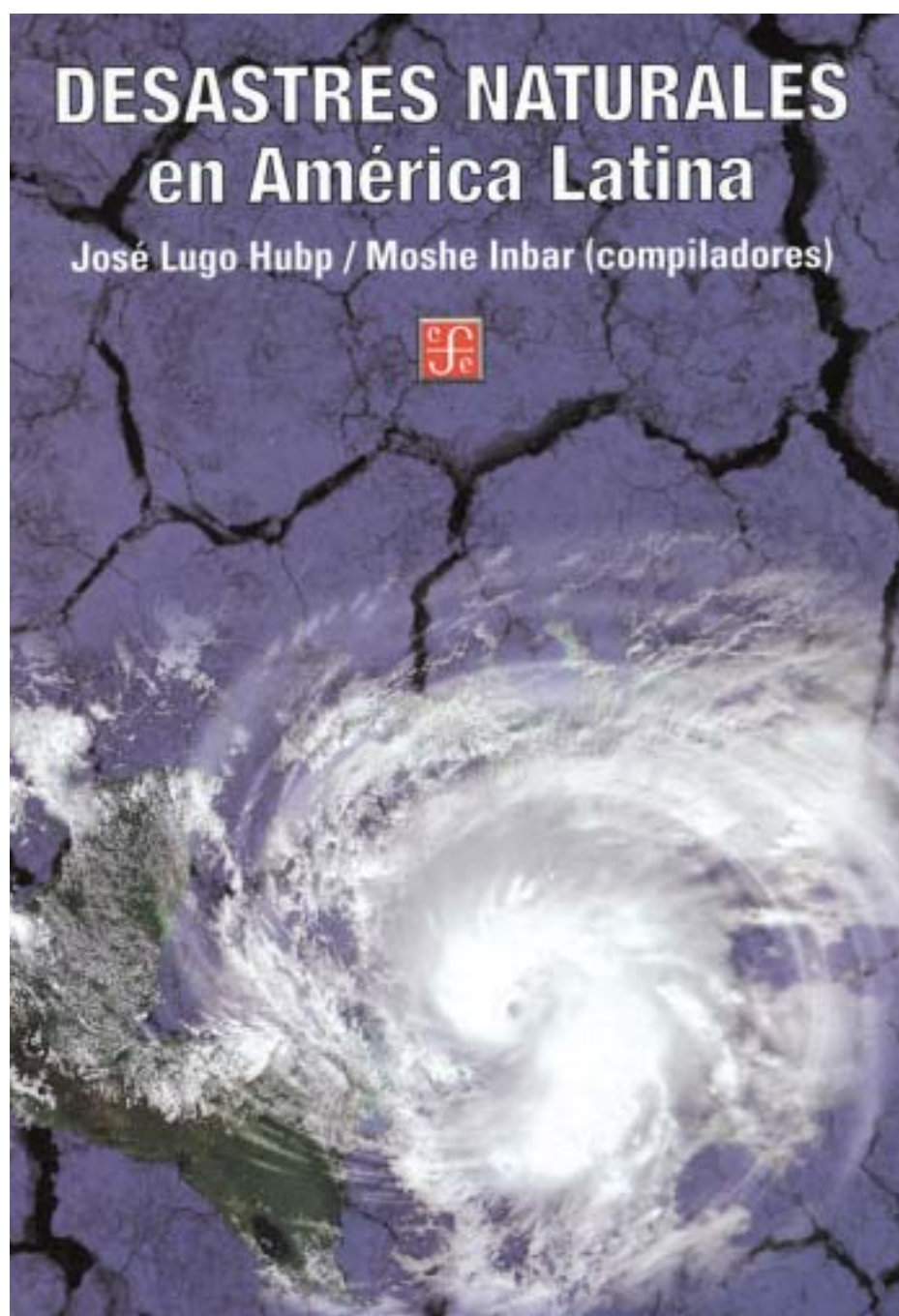
Desfilan por las páginas de este libro desastres que alcanzaron gran difusión en los medios informativos como el huracán Mitch, la terrible erupción del Chichonal, las sequías frecuentes que asuelan el noreste brasileño, así como otros menos



conocidos pero igual devastadores como los efectos negativos del fenómeno de El Niño, reseñados desde 1578 y un increíble terremoto de 9.5 grados en la Escala Richter, que por fortuna sólo afectó una zona semipoblada del desierto norte de Chile.

Advertiendo a la población, preparando su medioambiente y planificando la manera de actuar contra estos fenómenos naturales puede aminorar en forma drástica los daños causados - y fue esta la finalidad de este libro.

El libro contiene muchas ilustraciones y fotografías. Fue impreso por el El Fondo de Cultura Económica, que es una de las editoriales mas importante de Latinoamérica.



## Por un Campus más Verde



Con el objeto de contribuir y proteger el medioambiente del campus de la Universidad, se comenzó con el proyecto "Campus Verde" que comprende recoger y reciclar desperdicios de papeles, pilas gastadas, cubiertas de tinta de las impresoras y botellas de plásticos.

En la etiqueta puede leerse : Reciclaje – Ahorro Nacional y Calidad de Vida

# La Influencia de la Segunda Guerra Mundial y del Holocausto en el Medio Oriente

El Instituto Strochlitz de Estudios, Enseñanza e Investigación del Holocausto, dirigido por el Prof. Arieh Kochavi conjuntamente con la Escuela de Historia de la Universidad de Haifa, dirigida por el Prof. Yoav Guelber llevaron a cabo un Seminario sobre el tema "La Influencia de la Segunda Guerra Mundial y del Holocausto en el Medio Oriente"

En la apertura del Seminario tomó la palabra el Prof. Arieh Kochavi, para luego dirigirse al público presente el Prof. Iosi Ben Artzi, Decano de la Facultad de Humanidades. El Prof. Ben Artzi hizo hincapié en la intensa labor que desarrolla su Facultad: alrededor de 80 seminarios por año, además de numerosas reuniones académicas.

En este seminario participaron historiadores de diversas universidades del país. El Prof. Joseph Nevó del Departamento de Historia del Medio Oriente de la Universidad de Haifa, conferenció sobre el tema: "Los Palestinos durante la Segunda Guerra Mundial".

*"... cuando los palestinos descubrieron que los intereses de los países árabes eran distintos a sus propios intereses, ya era demasiado tarde."*

El estallido de la Segunda Guerra Mundial marca el fin del levantamiento palestino, la rebelión mas grande en la historiografía palestina, los hechos acontecidos entre los años 1936-1939, esos tres años que sacudió a la sociedad en Palestina, se convirtió en un hecho traumático para los habitantes árabes-palestinos. Los causantes de los disturbios dependían de sus líderes, pero ellos estaban asentados en Beirut y en Damasco. Cuando

finalizó la rebelión, quedó en la población árabe un vacío difícil de llenar pues sus líderes se encontraban lejos, por lo tanto el deseo de los árabes palestinos era rehabilitar su economía, es decir preocuparse por su núcleo familiar y dejar de lado la política y el aspecto nacionalista.

El problema que surgió fue que el tiempo elegido para la rehabilitación coincidió con el estallido de la Segunda Guerra Mundial, una época anómala. El problema de los palestinos, fue como señalé anteriormente, continúa el Prof. Nevó, la ausencia de los líderes a nivel político, nacional y municipal. El liderazgo árabe - el Consejo Supremo Árabe, que surgió en 1936 presidido por el Mufti Haj Amin al-Husseini había unido a las fracciones y los partidos políticos pero dejó de funcionar, sus miembros se dispersaron: algunos fueron arrestados por los británicos, otros emigraron o escaparon por miedo a los británicos, y algunos fueron asesinados. En resumen, en el año 1939 los árabes-palestinos no contaban con sus líderes y además se vieron enfrentados a otro problema: debían tomar una posición con respecto a la guerra.

Cuando eran preguntados por su opinión sobre el Libro Blanco ellos respondían que "cuando el Mufti de su posición los británicos van a saber lo que opinamos". Pero de todos modos los árabes-palestinos no tenían una posición determinada sobre la guerra. En 1940 cuando Italia invade Egipto y la guerra se acercaba a las fronteras con Israel, la mayoría de los árabes-palestinos continuaban diciendo que esa guerra no era de su incumbencia.

Uno de los puntos que cabe resaltar es que durante los últimos meses del año 1942 llegaron al Yeshuv (población judía) las primeras noticias

sobre el Holocausto, es decir la exterminación metódica y masiva de los Judíos de Europa. Estas noticias fueron confirmadas en cierto momento por los británicos y los americanos y el Yeshuv exige abrir las fronteras para absorber a los refugiados judíos durante la guerra a consecuencia de lo que sucede en Europa.

Desde el punto de vista de los palestinos las exigencias de la población judía de que inmigren una cantidad indeterminada de judíos significa "encendido de la luz roja" es decir que para ellos, los palestinos, representa un peligro demográfico extremo

y se debe pelear contra ello y si se debe pelear contra ello hay que prepararse desde el punto de vista político y elegir sus líderes. La elección se lleva a cabo finalmente en 1945 con la ayuda de la Liga Árabe e Inglaterra.

Los líderes palestinos fueron nombrados por la Liga Árabe y no por los palestinos mismos. Esto les convenía a los palestinos pues les evitaba tomar decisiones difíciles, es decir la lucha por el poder entre los mismos palestinos. Para ellos era más fácil que los países árabes "sacaran las castañas del fuego" es

decir hicieran el trabajo de los palestinos, pero hasta cierto punto, pues cuando los palestinos descubrieron que los intereses de los países árabes eran distintos a sus propios intereses, ya era demasiado tarde.

El Dr. Yaron Tzur disertó sobre el tema "La Influencia de la Segunda Guerra Mundial sobre los judíos de Marruecos".

"En el año 1939, Marruecos estaba gobernada por el régimen colonialista de Francia.

La población Judía era la más grande de los países árabes (musulmanes),

conjuntamente con los refugiados se acercaba a casi un cuarto millón de judíos."

El Prof Tzur agrega que el colonialismo de Francia e Inglaterra comienza su decadencia en esa época, surgiendo dos nuevas potencias: Estados Unidos y la Unión Soviética. "Por lo tanto nosotros pasamos del colonialismo europeo clásico al nuevo imperialismo" agrega.

Francia conquista Marruecos en 1912. ¿Cómo se adaptó casi un cuarto millón de judíos al colonialismo francés? Un punto está claro, prosigue el Dr. Tzur, cuando los

La fiesta de Pesach se aproxima- Una niña de Marruecos llevando Matzot para su familia que vive en la zona de tránsito, 1951.



Foto del libro: "Pictorial History of Israel" Jacob A. Rubin & Meyer Barkai

# Segunda Guerra Mundial Medio Oriente

franceses conquistaron Marruecos en 1912, ellos infundieron una cierta medida de seguridad a la población judía de la que carecían durante mucho tiempo. Los judíos se adaptaron rápidamente a la cultura francesa y se beneficiaron de su desarrollo económico. Comienzan a prosperar y con los años se ve una disparidad creciente entre los judíos del lugar y los musulmanes. Incluso los judíos más

pobres, los nativos tienen un cierto progreso". Es importante recalcar, continúa el Prof. Tzur, para comprender la suerte de los judíos de Marruecos durante la segunda guerra mundial, es que existía tres diferentes grupos sociales: los nativos que eran los judíos de clase baja que habitaban junto a los Bereberes en las zonas montañosas del Atlas, el segundo grupo comprendía los judíos de clase media que

eran un número muy pequeño a comienzo de siglo XX y luego su número aumentó llegando a 20,000 o quizá 30,000 y el último grupo eran aun más pequeño de origen europeo, la mayoría inmigrantes de Argelia que ya poseían la ciudadanía francesa y algunos refugiados que inmigraron antes de 1939 de Europa. Los Judíos de Marruecos estaban fuera del círculo del exterminio, pero por otro lado eran gobernados por una

potencia europea aliada de Hitler, (Petain Vichy). Las leyes que regían para los judíos franceses también regían para los judíos que vivían en los países colonialistas, pero sin embargo no fueron tan extremas. Los judíos de clase media y la élite que estudiaban en los colegios cristianos, o los que estudiaban en las escuelas del gobierno o universidades les fue prohibido continuar sus estudios, en cambio los que

estudiaban en colegios judíos podían continuar- formaban una especie de gueto. Los judíos que trabajaban en ministerios gubernamentales fueron despedidos. Hasta ese momento la élite se había sentido parte de Francia. Como consecuencia de su nueva situación, surgió una crisis de identidad, pero esta crisis no provocó en la élite judía de Marruecos una conmoción total, como tampoco la provocó con los

judíos de Francia, aunque ellos fueron enviados a Auschwitz. Esta élite luego de pasar por el shock de la guerra, sigue adelante y se radica en Francia, continuando con su apego al judaísmo, como lo hizo inclusive antes del colonialismo francés, cuando fundó el primer colegio judío en 1862 en Marruecos. El resto de los Judíos, los nativos y parte de la clase media, llegaron a Israel.

## Primer Premio Otorgado por el Instituto Strochlitz

En Noviembre del 2002 se realizó la entrega anual de premios del Instituto Strochlitz para la Investigación del Holocausto, de la Universidad de Haifa.

En esta ocasión el primer premio le fue otorgado al **Dr. Ari Bursztein** de origen argentino, que actualmente está realizando su post-doctorado en el Centro para la Educación Judía para Israel y la Diáspora también de la Universidad de Haifa.

En los últimos años el Dr. Bursztein contribuyó con diferentes proyectos para la Educación Judía en Latinoamérica.

La tesis doctoral del Dr. Bursztein se titula "La Reparación del Mundo (Tikún Haolam) y de la Filosofía en el Pensamiento de Emil Fackenheim".

Emil Fackenheim es un filósofo muy renombrado fuera de las fronteras de Israel y según el Dr. Bursztein su trabajo contribuirá a su difusión en el campo académico israelí.

Fackenheim, filósofo judío, alemán – canadiense, hizo aliá (inmigró a Israel) a fines de la década de los ochenta; es uno de los preeminentes "teólogos del Holocausto". En su obra más importante "To Mend the World" Fackenheim expone un brillante desarrollo acerca de la función que la filosofía mantuvo frente al Holocausto; según él, la filosofía e incluso algunos de los sobrevivientes del Holocausto en general se vieron sobrellevados por una parálisis total. De hecho, la función que Fackenheim se toma para sí mismo es recomponer pedazo a pedazo los restos de la filosofía y de la vida en la etapa post-holocausto. Su principal tesis es que la resistencia de algunos sobrevivientes del Holocausto y de la auto-interpretación de los hechos que ellos mismos hicieron tiene un carácter ontológico para seguir con la vida presente. La obra de Fackenheim por otro lado es un intento de la actualización del libro de Rosenzweig "La Redención de la Estrella" que sostiene que el Pueblo Judío vive fuera de la historia.

Fackenheim mantiene que el Sionismo activo es el único argumento razonable para el Pueblo Judío después del Holocausto.



La intención del Dr. Bursztein es llevar al lector a comprender la forma en que Fackenheim encara su análisis filosófico y para ello es necesario, según él, leer las obras anteriores de Fackenheim sobre Hegel y Heidegger.

El Dr. Bursztein contribuye con su tesis a incrementar el diálogo sobre la relación entre filosofía y Holocausto y así mismo trae al lector versado israelí un profundo análisis acerca del pensamiento de Fackenheim, filósofo desconocido en este país.

El Prof. Arie Kochavi (der.), Director del Instituto Strochlitz, entrega el primer premio al estudiante, Dr. Ari Bursztein. El Sr. Amir Peri (centro) fue uno de los jueces y es actualmente voluntario del Centro para la documentación histórica del Holocausto.

# América Latina en la Noticia

## Visitas de la Ciudad de México

La Sra. Bety Kahan y el Licenciado Ary Kahan, de México City, visitaron la Universidad de Haifa, en el mes de Febrero pasado.

El matrimonio Kahan fue recibido por el Presidente de la Universidad, Prof. Yehuda Hayuth y por la Vice-Presidenta, Sra. Yael Metser, quienes ofrecieron un almuerzo en su honor.

Ellos visitaron el edificio de Laboratorios de IBM,

el Museo "Edith y Reubén Hecht" y el Centro Judío-Arabe, allí fueron recibidos por el Dr. Faisal Azaiza, Director del Centro.

El Licenciado Kahan es la segunda generación en continuar la amistad con la Universidad de Haifa que fue comenzada unos 30 años atrás.

Su padre, Wulf Kahan (z"l) fue amigo y colaborador de la Universidad de Haifa



El matrimonio Kahan posando junto al Edificio de Laboratorios IBM



Lic. Ary Kahan (izq.)  
Sra. Yael Metser  
y Prof. Yehuda Hayuth



De der a izq.  
Sra. Yael Metser,  
Sra. Bety Kahan,  
Lic. Ary Kahan,  
y Prof. Yehuda Hayuth

## Cátedra de Derecho Hebreo - Universidad del Salvador - Argentina

El Derecho Hebreo, que tiene sus raíces y fundamento en la Biblia hebrea, conforma junto al credo y la cosmovisión explicitadas en las Sagradas Escrituras, el numen y la esencia del desarrollo del Judaísmo desde sus albores hasta nuestros días. Es, por otra parte, materia básica para todos aquellos que deseen profundizar en la vida y enseñanzas de Jesús y del desarrollo del Cristianismo primigenio. Si bien fue formulado en el Pentateuco al estilo y usanza de los códigos

meso-orientales de aquellos tiempos (verbigracia, el código de Hammurabi), tanto a nivel de las características del Legislador (el Dios omnipotente, omnisciente, metafísico, Creador *ab nihilum* del cosmos) así como en las leyes, se distinguen ciertas peculiaridades (verbigracia, la igualdad ante la ley de todos los miembros del pueblo), que lo distinguen de los demás cuerpos jurídicos de la antigüedad.

El ulterior desarrollo del derecho hebreo en el seno del pueblo se halla documentado en la literatura de los apócrifos, rollos

del Mar Muerto, Midrashim, el Talmud (tanto el jerosolimitano como el babilonio) y la posterior literatura rabínica. La proyección de sus preceptos, leyes y conceptos, que conforman junto a la cultura grecorromana, una de las bases sobre las que se sustenta la civilización occidental, poseen una vigencia que amerita el estudio y profundización en los mismos.

Por lo cual, la Universidad del Salvador en colaboración con el Seminario Rabínico Latinoamericano han

instaurado la cátedra de Derecho Hebreo, para el estudio, profundización e investigación en la materia. La organización de la misma está a cargo del Rabino Dr. Abraham Skorka, rector del Seminario Rabínico. La Asociación Amigos de la Universidad de Haifa al igual que Medicus S.A., han manifestado su pleno apoyo con este proyecto, y se comprometen en la medida de sus posibilidades, para con el desarrollo de las futuras actividades de la cátedra. El periódico Enfoque del número anterior publicó las fotos del acto de la inauguración de la cátedra que tuvo lugar el día 23/5/02. En este año lectivo, 2003 las clases comenzaron el Miércoles 7 de Mayo del 2003. Temas de estudio: Derecho Hebreo Penal y de Familia



UNIVERSIDAD DE HAIFA

La Universidad de Haifa, Enfoque es una Publicación del Departamento de Relaciones Públicas e Información – División de Latinoamérica y Desarrollo

Editor General: A. M. Goldstein

Traductora y Editora: Martha T. Rainerman

Fotos: Dudu Adam, Yoav Bachar, Arik Baltinester, Michael Eisenberg, Sarit Uziel, Michal Golan, Michal Hershman-Shitrit-Iosy Lacham

Diseño gráfico: graphic-touch Ltd.

Email: rmartha@univ.haifa.ac.il

Fax: 972-4-8342104

Teléfono: 972-4-8240771



## El Llamado de Emergencia a la Reserva



David Riesenfeld

No fue una sorpresa enterarse que David es un combatiente paramédico de la unidad de paracaidistas. El tiempo de llamada a la reserva era de 39 días, pero finalmente se lo acortaron a 21 días. El se había llevado libros de estudio al ejército, pero no tuvo ni el deseo ni el tiempo de estudiar durante esas tres semanas. Por lo tanto, dado de baja, dos semanas antes del examen psicométrico, al volver a la universidad recibió ayuda de todo tipo "No tengo quejas" dijo: "inclusive la Unión de Estudiantes se preocupó de que reciba clases particulares", agregando " No es fácil para el estudiante dejar sus estudios en la mitad" "Afortunadamente el sistema universitario tiene mas



Shay Amar

conciencia actualmente de las necesidades del estudiante enrolado. David es de la ciudad de Rehovot, pero eligió hacer el curso Pre-Académico en la Universidad de Haifa. "Uno de los días mas felices fue cuando me enteré que me aceptaron en la Escuela de Asistencia Social", agregó. El se siente muy agradecido por la ayuda suplementaria que recibió (beca) y aunque recibe también un pequeño apoyo financiero de sus padres, tiene pensado trabajar como guardia de seguridad para financiar sus estudios. David se sintió muy emocionado durante la ceremonia de otorgamiento de becas, especialmente quedó

impresionado con el "Dr. Bob" (Robert Shulman de Boston) por su ayuda filantrópica y por identificarse con el Estado de Israel. "Ahora mi esfuerzo es triunfar como estudiante", aunque ya sabe que sus estudios van a ser otra vez interrumpidos en el mes de Mayo próximo pues deberá cumplir con sus obligaciones de la reserva.

### " Si no contribuyo con el país ¿quien lo va hacer"?

Shay Amar, de 27 años de edad, está estudiando Ciencias Políticas y Estadística. El año pasado, cuando fue movilizado estaba estudiando en la Unidad Pre-Académica y las fechas de sus exámenes finales se acercaban Shay estuvo sirviendo 4 años y medio en las fuerzas aéreas. En el momento que recibió la llamada de emergencia, su función era estar a cargo de la parte técnica del traslado de los soldados heridos a los hospitales, siendo el tercero en orden de importancia de la tripulación del helicóptero. Durante un período de tres días sólo alcanzó a dormir dos o tres horas viajando con alrededor de 60 heridos desde la zonas de

combate. " Encontré a uno de ellos que evacuó, en la ceremonia de entrega de becas" Luego de su servicio en la reserva le resultó difícil volver a su rutina de estudiante, le esperaban varios exámenes. "Uno debe esforzarse un poco más", dijo filosóficamente. Shy recibió ayuda de sus compañeros estudiantes y quedó muy agradecido por la beca. El próximo año piensa cambiar la carrera de estadística por Administración de Empresas, pero continuará con Ciencias Políticas. El ha servido 60 días en la reserva este año, por la naturaleza de su cargo, aunque un estudiante normal sirve 21 días. Está agradecido que en su próxima reserva deberá estudiar el funcionamiento de una clase nueva de helicóptero, esto significa servir menos días y más tiempo para dedicarle a los estudios. Ha llegado a un arreglo con las Fuerzas Aéreas de dividir sus días de la reserva en dos períodos. "Si no contribuyo con el país ¿quien lo va hacer?", Shay Amar se pregunta seriamente. "Pero a pesar que debo estudiar más tiempo, no estoy arrepentido".

# LIBROS PUBLICADOS

Cuatro Profesores de la **Universidad de Haifa** recibieron premios nacionales e internaciones por sus libros publicados.

**Prof. Hanan Alexander :** Prof. Asociado de Educación y Director del Centro para la Educación Judía en Israel y en la Diáspora, le fue concedido el **Premio Nacional del Libro Judío** correspondiente al año 2001- 2002 titulado "Recuperando la Bondad: La Búsqueda Educacional y la Búsqueda Espiritual". El Prof. Alexander recibió el premio en una ceremonia festiva en el Centro de Historia Judía en New York a fines del mes de Octubre pasado.

**Prof. Arie Kochavi :** Prof. Asociado de Historia y Director del Instituto Strochlitz para el Estudio del Holocausto, se le concedió el **Premio Buchman, 2002** del Instituto Yad Vashem por su obra : "La Política durante el período del Post-Holocausto: Inglaterra, Estados Unidos y los Refugiados Judíos 1945-1948". El premio le fue otorgado en Jerusalén, Yad Vashem, en el Complejo de la Autoridad Nacional para el Recuerdo de los Mártires y Héroes del Holocausto.

**Prof. Avner Katz:** Prof. Asociado de Artes (división de Bellas Artes) fue honrado por la Fundación de Haifa- Premio Hadassah de Literatura para Niños y Jóvenes(2002). El Prof. Katz ha ilustrado alrededor de 200 libros para niños y adultos.

**Prof. Aharon Kellerman: "El Internet en la Tierra, Una Información sobre Geografía."** Wiley, 2002, 265 páginas. El libro otorga, entre otros, una información básica sobre la Geografía en el internet. Presenta datos nacionales, internacionales, y urbanos. El autor es Prof. de Geografía y Vice-Presidente de Administración de la Universidad.

**El Explorador por Steven Plaut:** Combina el autor autografía, biografía e historia. Este libro cuenta la verdadera historia de un legendario beduino, explorador en las Fuerzas de Defensa de Israel. Examina la relación entre Beduinos y Judíos en Israel. La narrativa alterna entre una escena en un hospital, en la cual el autor fue colocado junto a la cama del beduino ( caracter en la obra) sus historias y el folklore judío y el beduino El autor es Prof. Asociado de la Escuela de Administración de Empresas.

"El Proceso de Paz en el Medio Oriente: Visión vs. Realidad," editado por

**Joseph Ginat, Edward Perkins and Edwin Corr,** 444 páginas. Introducción del príncipe El Hassan bin Tlal. Una colección de 28 páginas, discursos pronunciados dentro del marco de una conferencia internacional, cuyos tópicos incluyen el proceso de paz entre Israel y Egipto. Jordania y los Palestinos respectivamente. La actitud de Israel hacia los países que no llegaron a terminos de paz con ella, como por ejemplo Siria e Irak. Uno de los capítulos fue dedicado a Jerusalem y propone soluciones con las mezquita (Monte del Templo) Joseph Ginat es Profesor del Departamento de Estudios de la Tierra de Israel.

**El Tercer Veredicto por Sam S. Rakover.** Esta novela psicológica, sobre la crisis Israelí-Palestina, está basada en una discusión durante un curso de estudios interdisciplinarios dictada por el autor y en la cual intervienen estudiantes árabes quienes organizan una demostración ilegal en el campus de la Universidad. El autor es Profesor de Psicología. Editorial Astrolog 2002 en Hebreo

**Nación y Sociedad Vol.1 No.1** (Diciembre 2002 en Hebreo) Publicado por el Departamento de Ciencias Políticas. El journal proporciona un forum adicional para esclarecer temas sociales y políticos que están a la orden del día en la sociedad israelí. No enfoca una perspectiva teórica o un acercamiento metodológico. Esta primera edición - tres ediciones anuales están programadas - tratan sobre los partidos políticos en Israel.

**Utopía Romántica, entre el Amor y el Consumo, Eva Iluz,** traducido del inglés Tamar Amir, Editorial de la Universidad de Haifa- Zamora Beitán, 2002 Dr. Iluz describe el romanticismo en los Estados Unidos y explica como la experiencia del amor "auténtico" se ve entrelazado con la vivencia del consumo capitalista. Según Iluz, el romanticismo y la economía están unidos en el acto del cortejo, en el acto sexual y el casamiento. De acuerdo a la investigadora todo símbolo de amor – comienza con una comida íntima y un ramo de rosas- fueron copiados del mundo de la propaganda y de los medios de comunicación popular. El libro recibió el premio de "la donación mas significativa" del año 2002, otorgado por la Unión de Sociología Americana.

# Honrando la Memoria

La biblioteca de la Universidad de Haifa ha dedicado el área del aula de estudios (aula de mapas) a la memoria del Licenciado Aviel Ron, quien desempeñaba el cargo de Director del Centro Israelí de Cartografía desde el año 1994 y que fue asesinado junto con sus dos hijos, en un acto terrorista suicida acontecido en la ciudad de Haifa, el 31 de Marzo, 2002. El Licenciado Ron fue un asiduo amigo de la biblioteca y del Departamento de Geografía, siempre prestando su ayuda, ya sea con entregas de material o brindando voluntariamente sus servicios. El Director de la biblioteca, Prof. Baruch Kipnes, también geógrafo, expresó que Ron, habiendo trabajado para el

Regimiento de Artillería, había recibido el Premio de Defensa de Israel por el desarrollo del cañón del Tanque Merchavá.

Dedicatoria de la placa del aula de la colección de mapas dedicado a la memoria del Sr. Aviel Ron y de sus hijos.



Durante la ceremonia de conmemoración: el Dr. Amatzia Peled (izq.) del Departamento de Geografía explica como funciona el sofisticado GIS - Sistema de Información Geográfica. En la ceremonia estuvo presente la viuda Carmit (cuarta de izq.).



# Nuevos Descubrimientos Arqueológicos en Tirat Hacarmel\*



**La meta: salvar los nuevos descubrimientos de su destrucción antes que se construya una carretera**

En el centro se halló un edificio que aun sigue en pie, que se erige a la altura de un piso. Además de este edificio el complejo comprendía varias viviendas sencillas, una explanada empedrada y una calle.

El edificio conserva aun una ventana en una de sus paredes y así tambien una entrada. Esta entrada conduce a un patio empedrado con grandes piedras.

El edificio pertenece a la época Bizantina y por debajo de él se encontraron restos de la época romana.

Junto al conjunto arquitectónico se descubrió un edificio rectangular pequeño y en el centro una tumba subterránea imponente.

Por cuestiones religiosas no se abrió la tumba, pero por lo encontrado cerca de allí se podría conocer detalles sobre la persona enterrada. En un nicho por encima de la tumba se encontraron un

anillo de bronce con un adorno en forma de flor, la cabeza de una flecha de hierro y una vela de arcilla casi intacta.

Ello atestigua que la persona que fue enterrada era considerado un santo por la gente de ese lugar, pues prendían velas sobre su tumba. Es posible que la cabeza de la flecha le produjo la muerte, o quizá esta cabeza de flecha formaba parte de la ceremonia de entierro. Posiblemente en el futuro tendremos respuestas a estas preguntas.

Alrededor de la excavación central se hicieron otras dos excavaciones que descubrieron restos arqueológicos de la época romana antigua cuyo suelo es de mosaico y también se descubrió un telar o posiblemente un molino.

Se encontró también un acueducto de la época de los mamalucos. Este acueducto tiene un largo de dos

kilómetros llega al arroyo Galim que es el origen del arroyo Ein Kedem.

En conclusión vemos que esta zona fue poblada desde la época del siglo III BC, durante toda la Epoca Romana y se continuó hasta la Epoca Bizantina Cristiana y fue abandonado durante la conquista musulmana.

El asentamiento fue restablecido por los cruzados y el lugar fue nombrado "El Santo Iohan de Tira" hasta nuestros días.

\* Tirat Hacarmel se encuentra a 6Km del Sur de Haifa, cuenta con una población de 18.000 habitantes

- Se encontró la tumba de un santo y se halló un anillo de bronce con un adorno en forma de flor, una flecha de hierro y una vela de arcilla casi intacta.

- Monedas y diferentes tipos de vasijas de arcilla, pulseras de vidrio y otros objetos de metal. Esto nos enseña que en ese lugar había un asentamiento bien desarrollado del siglo III antes de la Era Cristiana

Durante los meses de Octubre y Noviembre 2002, se llevó a cabo varias excavaciones para la conservación de los objetos arqueológicos hallados en Tirat Hacarmel. Las excavaciones tenían por objeto encontrar restos arqueológicos antes que el Ministerio de Vivienda y Desarrollo construyera y pavimentara una carretera. Estas excavaciones fueron dirigidas por Michael Aizenberg e Iris Gruman-Yerusalvski del Instituto Zinman de Arqueología de la Universidad de Haifa. Durante la excavación se descubrieron un conjunto arquitectónico, en cuyo

